

АДМИНИСТРАЦИЯ ФИЛИАЛА НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ
КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ
И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

**Материалы круглого стола
04 декабря 2013 г.**

Армафия
2014

УДК 37.0
ББК 74.04
К 31

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.....	7
С. П. АЛИМБЕКОВ, профессор кафедры межкультурной коммуникации Казахского Университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, доктор юридических наук	
КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ).....	8
Т. Д. БАТЛОВА, доцент кафедры юридической дисциплины Алтайского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
И. П. ЗАКЛЯЧЕНКО, доцент кафедры юридической дисциплины Алтайского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов	
О КАЧЕСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
Д. П. ИКСАНОВА, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Алтайского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, кандидат психологических наук	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	23
С. С. ВИСТАВБАЕВА, учитель русского языка и литературы высшей категории школы гимназии №1 г. Алматы	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ.....	28
В. А. КОНОН, доцент кафедры юридической дисциплины Алтайского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, кандидат исторических наук	
В ВОПРОСЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА.....	35

А. В. КРАВЧУК,
профессор кафедры Саратовского государственного аграрного университета, доктор технических наук
С. И. ЦОЙ

К 31 Качество образования как составляющая часть комплексной защиты прав и свобод человека: Материалы круглого стола. 04 декабря 2013 г. Алматы: АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2014. – 140 с.

В сборнике представлены материалы круглого стола, состоявшегося в Алтайском филиале НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» в рамках празднования 30-летия образования университета в рамках празднования Республики Казахстан. Представленные научные и обзорные материалы посвящены актуальным проблемам обучения и образования Казахстана и России. В Круглом столе приняли участие специалисты по истории, философии, филологии, праву. Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, всем интересующимся проблемами науки и образования.

УДК 37.0
ББК 74.04

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом Алтайского филиала НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
от «18» декабря 2013 г. Протокол № 3.

© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2014

ISBN 978-101-7073-48-0

специалист по менеджменту качества образования Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета, кандидат экономических наук	
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА И РОССИИ.....	38
Е.М. ДУЛУДОВА, профессор кафедры социально-культурных технологий Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат филологических наук	
ПРАВО КАК АРХЕТИП ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	43
В.В. ЛЮДИК, доцент кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат юридических наук	
О РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ.....	55
Е.А. МОРОЗОВА, преподаватель кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов	
ОСНОВЫ КАЧЕСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
Б.Б. МУСИНА, доцент кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат юридических наук	
МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	66
Е.А. ПЕТРОВА, доцент кафедры теории и истории государства и права Ивановского государственного университета, кандидат юридических наук	
ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ: СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ РЕГУЛЯЦИИ.....	71
М.Ф. ПУЗИКОВ, профессор кафедры социологии и социальной работы Казахского национального университета им. аль-Фараби, академик Академии социальных наук Республики Казахстан, доктор исторических наук	
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	80
С.Б. РАТМАНОВА, доцент кафедры социально-культурных технологий Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат педагогических наук	
РОЛЬ И ПРАВА СТУДЕНТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	85

С.И. РЕХСОН, профессор кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат юридических наук	
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....	92
Р.Е. САЛИМЕДОВА, доцент кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат юридических наук	
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	98
Ж.Ч. САЛИМЕДОВА, доцент кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат юридических наук	
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ИНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
А.К. САРБАСОВА, доцент кафедры информатики, математики и физики Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат физико-математических наук	
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	112
И.И. СВЕРЧУКОВ, доцент кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат юридических наук	
РЕШЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАЗУСОВ И РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	114
Р.Ж. ФАЙЗУЛЫН, старший преподаватель кафедры общесубординативных дисциплин Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов	
К. ВОИНСКОЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЯХ В КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	118
Д. ХАЙКОВА, студентка 4-го курса специальности юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов	
В.В. ЛЮДИК, доцент кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского Государственного университета профсоюзов, кандидат юридических наук - научный руководитель	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	123

С.Н. ЦОК,
специалист по менеджменту качества образования Алматинского филиала Санкт-
Петербургского Гуманитарного Университета проффософов, кандидат экономических наук
**ПОРОГИ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ВЫПУСКНИКА ВУЗА...127**

С.Ж. ШАЛТАБАЕВ,
доцент кафедры юриспруденции Алматинского филиала Санкт-Петербургского
Гуманитарного Университета проффософов, кандидат юридических наук
**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА
БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ134**

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги! Уважаемые участники круглого стола!
За последние десятилетия мир претерпел серьезные изменения. В своей личной жизни, в семье и в организациях, где мы работаем, мы сталкиваемся с проблемами и задачами, которые невозможно было бы себе представить еще несколько лет назад.

Различные инструменты в обществе, всеобщая компьютеризация, использование цифровых технологий во многих сферах жизни наводят на мысль, что уровень развития и использования современных технологий зависит от уровня «интеллектуализации» общества, новыми словами его способности производить, потреблять и применять новые научные и технологические достижения. Поэтому образование сегодня и в будущем будет играть лидирующую роль.

Основной целью, послужившей поводом для проведения данного круглого стола, является рассмотрение влияния качества образования на современного человека и современное общество. Однако в процессе обсуждения с докладчиками участники круглого стола мы пришли к выводу, что качество образования необходимо рассматривать как многомерное понятие. А, следовательно, для выработки конкретных рекомендаций и предложений целесообразно подходить с позиции комплексного исследования и изучения обозначенной проблематики, т.е. проведение не одного заседания круглого стола по данной теме, а нескольких, что также будет способствовать дальнейшему сотрудничеству и обмену опытом и знаниями людей, неравнодушных к новым открытиям и достижениям своих стран.

Хочется выразить надежду, что докладчики участников будут нести в себе заряд научной обоснованности, аргументированности, новизны, что позволит внести достойную лепту в процесс обогащения научного знания, в повышение роли образования в жизни общества.

Желаю всем Вам плодотворного и конструктивного обсуждения проблем качества образования на постсоветском пространстве.

Заведующая кафедрой юриспруденции Алматинского филиала
Санкт-Петербургского Гуманитарного Университета проффософов
кандидат юридических наук

В.В. Людик

- situation – ситуация, составленная предмет задания
- mission – цели, преследуемые заинтересованными лицами
- execution – поставная реализация проекта, задание
- administration – управление: кто и как отвечает за планирование, выделение дел;
- communication – отношение партнеров.

После того, как преподаватель проверит задания СРС, важно, чтобы не только прозвучало обоснованное оценивание, но и спросить у студента, выполнил ли успешно СРС, как он действовал, как планировал процесс работы. Это будет самый лучший пример подготовки СРС. Так, постепенно обучающийся увидит на примере своих одноклассников все возможные варианты СРС, получив право самому подбирать свои варианты.

1. Сендаченко В., Жилина Н. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. - 2006. - № 7.

А.К. САРБАСОВА
 Доцент кафедры информатики, математики и экономики Алматинского филиала Санкт-Петербургского Университета профобразования, кандидат физико-математических наук
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время система высшего образования продолжает выполнять две основные функции в обществе: 1) образовательность, исторически, культурных, социальных, образовательных, научных, нематериальных и государственных; 2) подготовка высококвалифицированных специалистов, необходимых стране.

В период информатизации общества формирование и предоставление информации становится важнейшим для ее полноценного применения. Информации оказывается вполне самостоятельной и необходимым продуктом. Деятельность отдельных людей, групп, коллективов и организаций сейчас в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать имеющуюся

информацию. [1, с.6]. Так, в примере, введение дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» в процесс подготовки студентов на направление подготовки «Юриспруденция» стало вполне оправданным, потому, что студенты-юристы, активно владеющие основами информатики, способны, повышают свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Рыночная экономика требует подготовки специалистов современных и востребованных специальностей, профессионалов и информационных систем администраторов. У это, в свою очередь, привнесло к тому, что обучение студентов по направлению подготовки «Информатика» стало одним из основных элементов профессионального образования в сфере информационных технологий.

Любая образовательная деятельность должна подкрепляться практикой. Лучшее средство развития интеллектуальных дисциплин требует определения их содержания, единства практических, семинарских и лабораторных занятий. При этом последние носят определяющие смысловые функции. Так, любые практические занятия проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на лекциях, предполагают разбор трудного материала и т.д. [2, с.12,14].

Кроме того, что необходима постоянная связь между лекциями и практическими семинарскими занятиями для получения качественного материального образования. Поэтому важно, необходимым и должным образом в процессе обучения студентов введение дисциплины «Информатика по направлению подготовки «Юриспруденция» по новому учебному плану бакалавриата по направлению подготовки «Информатика». Контроль за качеством знаний, получаемых студентами в процессе обучения, является важнейшей задачей профессорско-преподавательского состава любого вуза. Поэтому в целях повышения качества преподавания учебных дисциплин следует всемерно способствовать введению двух рубричных

контроль в семестре на первом курсе бакалавриата Административного факультета ГОУ ВПО «СПбГУПР». Хотелось бы также введения в учебные планы обязательных проверок знаний студентов в форме экзаменов или зачетов (некие изучены какого-либо предмета (кроме аттестации)).

Отметим, что введение промежуточных контролей на первом курсе уже решает проблемы, связанные с контролем знаний студентов. Наиболее проблемная взаимосвязь между знаниями, получаемыми студентами, и оценками их качества в ведомостях рублевого контроля.

Проведение тестирования во время проведения промежуточного контроля для проверки знаний студентов заставляет все большую популярность и среди обучающихся молодежи, и среди преподавателей. Существенную помощь оказывают Интернет-порталы, ресурсы для проверки знаний студентов по различным дисциплинам.

1. Эрбосова А.К. Информационные системы в финансах. Учебное пособие. - Алматы: Казатини, 2003. - 79 с.
2. Исаева З.С. и др. Педагогические требования к организации и проведению педагогической практики в магистратуре университета. - Алматы, 1998.

И.И. СВЕРЧКОВ,

доцент кафедры юристстуденчества Административного факультета ГОУ ВПО «СПбГУПР», кандидат юридических наук

РЕШЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАЗУСОВ И РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Решение казусов (ситуационных задач) – признанный метод обучения. Особая польза решения казусов при изучении юридической дисциплины (неважно – базовых или отраслевых) обусловлено тем, что эта работа принимает будущему правоведа начальные навыки правовой квалификации. Применение такого метода привлекает студента и способствует дальнейшему развитию правовых позиций.

Эта работа требует от студента глубокого изучения материала и как отмечают Г.Панкова и В.Щевченко, знания не только самого, но и

отдельного содержания в пределах государственного правового регулирования (ст. 51).

Только то знание может считаться прочно усвоенным, которое умело применяется в профессиональной деятельности. Юридический казус, если обучившийся не будет к его решению со всей серьезностью, как раз и стимулирует формирование именно такого знания. Этому способствует то, что подражание в ситуации побуждает к спорам, обсуждению различных вариантов и, как следствие, осуществляется в памяти навыки своей деятельности.

Решение казусов должно быть системным и выстраиваться на следующих этапах (таблица в конце текста) и несет некоторую представительную функцию (статья 51).

1. Актуальность задания.

2. Необходимость и порядок самостоятельного изучения.

На данном этапе наиболее распространенной ошибкой студента является то, что для решения реально нормативного акта, используется только учебник. Разумеется, это является недостаточным. Поэтому необходимо рекомендовать к изучению дополнительной литературы, в чем преподаватель должен оказать всевозможную помощь.

3. Приступить к решению казуса. На этом этапе студенту необходимо помнить, что в большинстве случаев не всегда решение может быть однозначным. Возможно наличие допустимых и правильных решений. Из этих случаев, чем глубже студент вынужден в сущность юридической ситуации, тем скорее он проследит все связи участвующих в ней лиц, тем вероятнее будет рассмотрена задача, тем больше вариантов правового решения будет выявлено (таблица 1.1.6).

Главный казус студент не должен ограничиваться общими ответами по существу казуса. В ответе он должен показать, какие соображения и выводы привели его к тому или иному выводу. При ответе студент обязан объяснить